

VERA-3:

- Wissenschaftliches Diagnoseinstrument
- Orientiert an deutschlandweit gültigen Bildungsstandards für den Kompetenzerwerb im Mathematikunterricht bis zum Ende der Grundschulzeit
- Objektive Erfassung des Leistungsstandes der Lerngruppen
- Rückmeldung der Ergebnisse in fünf Kompetenzstufen (nicht als Noten)
- Hinweise zur Weiterarbeit

Mehr Informationen zu VERA-3 unter www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3)

Hinführungsstunde

zur Vorbereitung auf VERA-3

– Mathematik –

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Inhalt

0. Gut zu wissen	2
1. Möglicher Stundenverlauf/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	3
2. Material	5
a) <i>Lösungsblatt</i> zum VERA-Beispielheft (Kurzform)	5
b) Drei Leitfragen zur Visualisierung	6
c) Impulskarten zur Reflexion	7



Zusätzliches Material für diese Hinführung:

Das „VERA-Beispielheft“ und das „VERA-Beispielheft mit Lösungen“ (Langform) finden Sie unter www.schulentwicklung.nrw.de
VERA 3 → Mathematik – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung

Einblick in CBT (Computerbasiertes Testen)

Um sich mit dem digitalen Testformat vertraut zu machen, können Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler einige kurze Beispielaufgaben bearbeiten:

www.vera3-cbt.de

Zugangscode: XDEMOX

Weitere CBT-Unterstützungsmaterialien finden Sie im VERA-Portal.

0. Gut zu wissen

Zur Hinführungsstunde

Ziele der Hinführungsstunde:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den Ablauf des VERA-Tests kennenlernen,
- verschiedene mögliche Aufgabenformate kennenlernen,
- hilfreiche Herangehensweisen für Aufgaben kennenlernen,
- wissen, dass es Aufgaben gibt, die evtl. (noch) nicht gelöst werden können, aber dass sie trotzdem so viele Aufgaben wie möglich bearbeiten sollen.



VERA umfasst auch Aufgaben, die über das Niveau der 3. Klasse hinausgehen und i.d.R. nur von wenigen Kindern gelöst werden.

Zeitaufwand: ca. 1 Unterrichtsstunde

wann: ca. 1-2 Wochen vor dem Testtermin von VERA-3 Mathematik

Ist eine weitere Vorbereitung auf VERA nötig?

Nein. VERA-3 bezieht sich auf langfristig erworbene Kompetenzen. Ein kurzfristiges Üben von Aufgaben ist deshalb weder sinnvoll noch notwendig. Gleichwohl sollten die Schülerinnen und Schüler mit den teilweise ungewohnten Aufgabenformaten vertraut gemacht werden. Dafür ist diese Hinführungsstunde konzipiert.

1. Möglicher Stundenverlauf/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft

Ziel/Inhalt		Verlauf/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Material/Sozialform
<p>Informationen zu VERA</p> <p>Transparenz zum Verlauf der Stunde</p>	ca. 5 Min	<p>Nach den Osterferien schreiben alle Drittklässler in ganz NRW immer VERA. Was ist VERA? Warum machen wir das? Wie läuft VERA ab?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Ziel von VERA ist, zu sehen, was wir (in Mathematik und Deutsch) schon gut können und was wir bis zum Ende der 4. Klasse noch üben müssen. • Deshalb können bei VERA auch Inhalte/Aufgaben vorkommen, die noch gar nicht im Unterricht behandelt wurden. Damit soll geschaut werden, ob du diese vielleicht trotzdem schon lösen kannst. Versuche daher, so viele Aufgaben so gut wie möglich zu lösen. • VERA ist keine Klassenarbeit. Sie wird nicht benotet und nicht für das Zeugnis verwendet. <p>Du wirst jetzt ein kurzes VERA-Übungsheft [VERA-Beispielheft] bekommen und wir werden gemeinsam einen kleinen „Probendurchlauf“ mit einigen Beispielaufgaben durchführen, damit du weißt, wie VERA abläuft.</p> <p>Im letzten Teil der Stunde wirst du deine Lösungen (selbst) überprüfen und wir sammeln gemeinsam Tipps und Tricks für die VERA-Arbeiten.</p>	<p>Vortrag der Lehrkraft</p> <p>Visualisierung der Leitfragen (s. u., 2 b)): Was ist VERA? Warum machen wir das? Wie läuft VERA ab?</p>
<p>Probendurchführung</p>	ca. 23 Min	<p>Wir starten nun einen kurzen Probendurchlauf mit einigen Beispielaufgaben. (Die richtige VERA Testung wird natürlich länger dauern.) Dazu bekommst du jetzt ein „Beispiel-Heft“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibe deinen Namen auf die Vorderseite. • Schlage das Heft erst auf / Blättere erst um, wenn ich es sage. <p>Die Lehrkraft liest die Anweisungen – Kinder lesen mit. Mögliche Fragen werden geklärt.</p> <p>Danach gibt die Lehrkraft die Erlaubnis umzublättern und die Aufgaben bis zum nächsten Stoppzeichen zu bearbeiten (8 Min. Bearbeitungszeit). Im Anschluss daran fordert die Lehrkraft zur Bearbeitung der restlichen Aufgaben auf (8 Min. Bearbeitungszeit).</p> <p>HINWEIS: Die Bearbeitungszeit ist hier bewusst großzügig gewählt. Dies erlaubt, dass die Kinder die Aufgaben in Ruhe anschauen und bearbeiten können. Zudem können Sie gemeinsam besprechen, wie sich Kinder, die während eines VERA-Testteils früher fertig sind, verhalten: noch einmal kontrollieren, ggf. verbessern und ausgelassene Aufgaben noch einmal vornehmen, ruhig verhalten, damit die anderen Kinder in Ruhe weiterarbeiten können.</p>	<p>VERA-Beispielhefte für alle SuS</p> <p>Gemeinsam lesen</p> <p>Einzelarbeit</p>

2. Material

a) Lösungsblatt zum VERA-Beispielheft (Kurzform)

(Das VERA-Beispielheft und das VERA-Beispielheft mit Lösungen (Langform) finden Sie unter www.schulentwicklung.nrw.de (VERA 3 → Mathematik – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung)

Aufgabe 1

vierhundertdrei	34
vierhundertdreizehn	403
vierhundertdreißig	340
dreihundertvierzig	413
vierunddreißig	430

Aufgabe 2

Hat Maxim recht? ☒ Nein

Begründe:

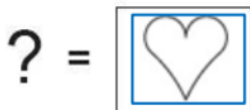
Ponys haben 4 Beine. Wenn man alle Beine der Ponys zählt, müsste eine Zahl herauskommen, die durch 4 teilbar wäre. 38 ist nicht durch 4 teilbar.

Aufgabe 3

stimmt	stimmt nicht
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Aufgabe 4

Zeichne ein.



Aufgabe 5

a) $66 + 11 = 77$

b) $6 \cdot 6 + 4 = 40$

Aufgabe 6

Eine Tür ist ungefähr 2 m hoch.

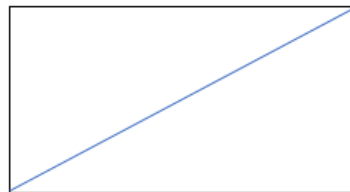
Ein Floh ist ungefähr 3 mm lang.

Aufgabe 7

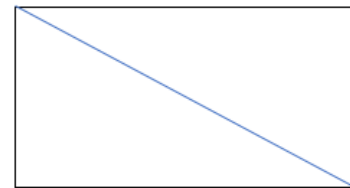
Eine Packung	Mehl 1000g	Nudeln 500g	Butter 250g	Schokolade 100g
Anzahl der Packungen	1	2	4	10

Grafik: © IQB

Aufgabe 8

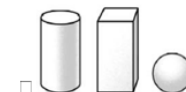


Oder:



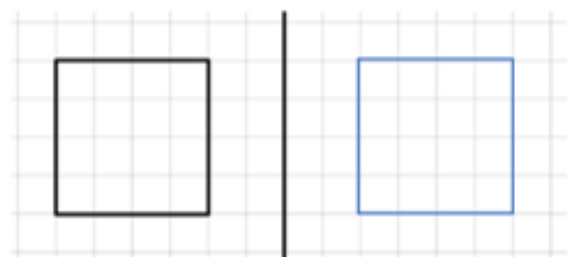
Aufgabe 9

Welche Anordnung hat sie gezeichnet? Kreuze an.



Aufgabe 10

Spiegle an der Achse.



Was ist VERA?

Warum machen wir das?

Wie läuft VERA ab?

**Kennst du Tipps und
Tricks, wie man die
Aufgaben besonders gut
lösen kann?**

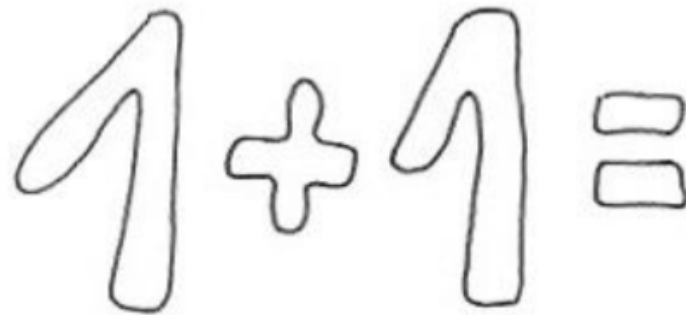
Wir schaffen das!



**Ich lese Aufgaben und
Antworten genau!**



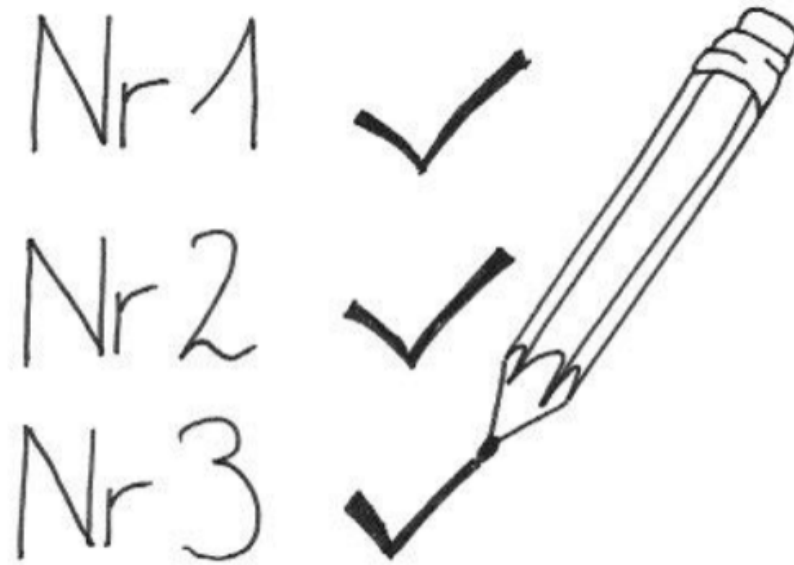
**Ich löse leichte
Aufgaben zuerst!**

A hand-drawn equation consisting of the number 1, a plus sign, another number 1, and an equals sign. The drawing is simple and appears to be done with a marker or thick pen.

**Bilder, Zeichnungen
und Notizen können
mir helfen!**



**Ich überprüfe alles noch
einmal, bevor ich
abgebe!**



**Ich weiß, dass ich einige
Aufgaben noch nicht
lösen können muss.**